

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
Кафедра американских исследований

ИСТОРИЯ США XVII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)

Уровень квалификации выпускника бакалавриат

Очная форма обучения

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ИСТОРИЯ США XVII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д. истор. н., профессор *В. И. Журавлева*

к. истор. н. доцент *М. М. Сиротинская*

Ответственный редактор:

к. филол. н., доцент *М. И. Хазанова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 20.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
9.1. Планы семинарских занятий.....	17
Приложение 1.....	23
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс охватывает хронологический отрезок времени, начиная с колониального периода и до начала XXI в. и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала.

Содержание дисциплины включает следующий круг проблем: особенности британского колониального проекта, своеобразие Американской революции, эволюция политической системы США, территориальная экспансия, проблема рабства, фактор иммиграции и концепции этнического развития североамериканской республики, политика федерального правительства в отношении аборигенов, роль фронта в истории Соединенных Штатов, социальные реформы Ф.Д. Рузвельта, и другие.

Цель курса – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на выявление общего и особенного в развитии Соединенных Штатов, определение специфических черт американской цивилизации.

Задачи курса – способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории США как единого процесса, знаний об американском национальном характере, национальных традициях, освоению обучаемыми базовых источников.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями

		основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	Знать: типы и виды исторических источников; Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История США XVII - первой половины XIX в.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой Американских исследований на Факультете международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания и умения и владения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История России», «Всобщая история».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	16
6	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание
1	История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607-1763)	<p>Открытие европейцами Америки. Испанская колонизация Нового Света. Британские колонии в Северной Америке. Северная Америка и Латинская Америка: сравнительный анализ колониционных проектов. Исходные поведенческие модели. Колонии Британской империи: региональные характеристики (Новая Англия, Срединные колонии, Чезапик, Глубокий Юг). Социокультурный синтез.</p> <p>Первое постоянное британское поселение в Виргинии. Особенности пуританской колонизации Новой Англии. Протестантский этос в Америке. Католическая эмиграция (специфика развития провинции Мэриленд). Квакерское общество Пенсильвании. Голландские колонии в Северной Америке и захват Нового Амстердама англичанами.</p> <p>Социально-экономическое развитие колоний Британской империи в Северной Америке. Политические структуры Ранней Америки.</p> <p>Британские колонии в контексте имперской политики.</p> <p>Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации. Культурное развитие колоний. Феномен ривайвализма. Первое Великое Пробуждение в Британской Америке.</p>
2	Путь к независимости. Своеобразие Американской революции	<p>Колонии на пути к независимости: эволюция патриотического движения и его лидеры (1763-1775).</p> <p>Война за независимость: Новоанглийский, Среднеатлантический и Южный этапы.</p> <p>Своеобразие Американской революции. Основные историографические подходы.</p> <p>Американская и Французская революции: общее и особенное. Концепция «атлантической революции». История ранней Америки как история «атлантического мира».</p>

		Принятие Конституции США и ее принципы. Американский конституционализм. У истоков национальных идейных традиций.
--	--	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1	Темы 1–2	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - блиц-опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа	5 баллов	30 баллов
	5 баллов	10 баллов
	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы и вопросы к зачету (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

1. Колонизация Северной Америки. Региональные характеристики: Новая Англия, Средние колонии, Чезапик, Глубокий Юг.
2. Протестантский этос в Ранней Америке: пуритане Новой Англии и квакерское общество Пенсильвании.
3. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации.
4. Политические структуры Ранней Америки. Североамериканские колонии в контексте имперской политики.
5. Феномен ривайвализма. Первое Великое Пробуждение в Британской Америке.
6. Американское просвещение: взгляды Б. Франклина и Т. Джефферсона.
7. Война британских колоний в Северной Америке за независимость (1775-1783).
8. Своеобразие Американской революции.
9. Борьба за ратификацию Конституции: федералисты и антифедералисты. Основные принципы Конституции США.
10. У истоков национальных идейных традиций. «Джефферсоновский» и «гамилтоновский» пути развития США.

Варианты блиц-опросов (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

Блиц-опрос к теме № 1

1. Когда и где было основано первое постоянное английское поселение в Северной Америке?
2. Как звали религиозного диссидента Новой Англии, основавшего колонию Род-Айленд?
3. Когда и где происходили крупнейшие войны с индейцами в колониальный период?
4. Когда был создан и сколько просуществовал Доминион Новая Англия?
5. Когда и где были основаны первые квакерские колонии в Новом Свете?
6. Кого называли сервентами?
7. Как звали пуританского теолога, ставшего губернатором колонии Новый Плимут?
8. Кому из известных пуританских теологов Новой Англии принадлежат слова о «Граде на холме»?
9. Какие регионы колониальной Америки Вы знаете?
10. В результате каких событий и когда Канада стала английской колонией?
11. Когда происходило Первое Великое пробуждение в британских колониях?
12. Кто из религиозных диссидентов Новой Англии выдвинул программу «очищения пуританизма»?
13. С представителями каких индейских языковых групп вступили в контакт европейцы при колонизации Северной Америки?
14. Представители каких религиозных деноминаций преобладали на территории британских колоний (назвать 5 в порядке убывания)?
15. Когда происходила война королевы Анны (война за испанское наследство)?
16. Когда была создана и сколько просуществовала Конфедерация Новая Англия?
17. Как звали первого губернатора Пенсильвании?
18. В каком регионе существовала поурочная система организации труда рабов?
19. Когда и где происходила «Охота на ведьм»?
20. Какие социальные движения колониального периода Вы знаете? Когда и где они происходили?

Блиц-опрос к теме № 2

1. Какие акты метрополии свидетельствовали об изменении территориальной и финансовой политики (название и дата)?
2. Какие патриотические организации возникла в колониях накануне Войны за независимость?
3. Хронологические рамки Войны за независимость?
4. Какие государства оказывали военную помощь колонистам?
5. Как звали автора памфлета «Здравый смысл»?
6. Когда начался и как долго продолжался Новоанглийский этап войны?
7. Какое требование было выдвинуто колонистами в ходе патриотического движения?
8. Когда начал свою работу 2-й Континентальный конгресс?
9. Когда произошло «Бостонское чаепитие»?
10. Как звали лидеров радикального крыла патриотического движения?
11. Когда был принят Квебекский акт?
12. Что означает дата «4 июля 1776 года»?
13. Когда были выработаны и вступили в силу Статьи Конфедерации?
14. Когда была выработана и ратифицирована Конституция США?
15. Когда произошло восстание Д. Шейса?

16. Какие сражения Среднеатлантического этапа войны Вы знаете?
17. Какой документ был посвящен решению проблемы западных земель? Когда он был принят?
18. С каких событий начинается Война за независимость?
19. Кого из военачальников периода Войны за независимость Вы знаете?
20. Перечислить имена федералистов и антифедералистов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы Учебники и учебные пособия

Коган П.С. Очерки по истории западноевропейской литературы в 2 т. Том 2 / П. С. Коган. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 343. - (Антология мысли). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Осьмухина, О. Ю. От античности к XIX столетию: История зарубежной литературы: Учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 320 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-0959-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/320776>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607-1763)

1. Жизненные пути Джона Смита, Уильяма Брэдфорда, Джона Уинтропа, Уильяма Пенна. Сообщения-презентации.
2. Теократическое правление в Массачусетсе и религиозный раскол. Метаморфозы веры. Энн Хатчинсон: феминистка или религиозный ортодокс?
3. Салемские процессы конца XVII в. Сообщения-презентации.
Как вы объясните поведение «ведьм» и реакцию современников?
Исчезновение харизмы и прорыв в прагматическую Утопию.
4. «Христианская аскеза в миру»: квакерское общество «срединных колоний». Джордж Фокс и «Общество Друзей» в Англии. «Святой эксперимент» Уильяма Пенна и его крах.
5. Испанский и британский колониационные проекты: сходства и различия.

Тема 2. Путь к независимости. Своеобразие Американской революции

1. «Отцы-основатели» (Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин, Александр Гамильтон, Джон Адамс, Сэмюель Адамс и др.) в портретах.
2. Особенности Американской революции.
3. Американская и Французская революции: революции «атлантического мира»?
4. Основные принципы Конституции США. Билль о правах.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс охватывает хронологический отрезок времени, начиная с колониального периода и до начала XXI в. и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала.

Содержание дисциплины включает следующий круг проблем: особенности британского колониального проекта, своеобразие Американской революции, эволюция политической системы США, территориальная экспансия, проблема рабства, фактор иммиграции и концепции этнического развития североамериканской республики, политика федерального правительства в отношении аборигенов, роль фронта в истории Соединенных Штатов, социальные реформы Ф.Д. Рузвельта, и другие.

Цель курса – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на выявление общего и особенного в развитии Соединенных Штатов, определение специфических черт американской цивилизации.

Задачи курса – способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории США как единого процесса, знаний об американском национальном характере, национальных традициях, освоению обучаемыми базовых источников.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций**:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального

		взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	Знать: типы и виды исторических источников; Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды **контроля**: текущий контроль успеваемости в форме собеседования в режиме «вопрос – ответ – консультация» и тестирования; промежуточный контроль в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.